**Вариант -------.**

**№1**.К элементам духовной сферы общества относятся:

1. политическая власть 3) классы, касты
2. мораль, искусство 4) спрос, предложение

**№2.** К проявлениям глобальных экологических проблем относится:

1. жизнь за чертой бедности населения многих стран
2. озоновые дыры
3. угроза ядерной войны
4. неодинаковое наличие природных ресурсов в разных странах

**№3.** Примером, иллюстрирующим роль средств массовой информации в обществе, является деятельность:

1. газеты «Комсомольская правда» 3) картиной галереи
2. кинотеатра «Спартак» 4) музея донского казачества

**№4.** Выведение и распространение неприхотливых, устойчивых к болезням и быстро растущих пород домашней птицы отражает функцию науки:

1. мировоззренческую 3) познавательную
2. производственную 4) социальную

**№5.** Какое суждение является верным?

А. Забастовка шахтеров с требованием увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общественной жизни.

Б. Принятие парламентом закона о минимальном размере заработной платы в стране отражает взаимосвязь социальной и духовной сфер общественной жизни.

1. Верно только А 3) верны оба суждения
2. Верно только Б 4) оба суждения неверны

**№6.** Одним из признаков научного познания является доказательность – это:

1. подтверждение знания опытом
2. непротиворечивость мнению авторитетных в данной отрасли людей
3. совпадение расчетов с интуицией ученого
4. признанием большинства

**№7.** Для человека и животного общей является способность к:

1. реализации социальных потребностей
2. поведенческой активности
3. осознанию необходимости саморазвития
4. ответственности за свои действия и поступки

**№8.** Личность – это:

1. воспитанный и образованный человек, обладающий хорошими манерами
2. любой представитель человеческого рода
3. человек, достигший совершеннолетия, являющийся гражданином своей страны
4. субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт и качеств, которые придают ему характер социальной индивидуальности.

**№9.** Вывод «Медь обладает электропроводностью» это результат:

1. обобщения повседневного опыта 3) теоретического анализа
2. научного эксперимента 4) научного моделирования

**№10.** Какое суждение является верным?

А.Особенностью социального познания является то, что исследователь включен в изучаемый процесс, является его частицей.

Б. Совпадение субъекта и объекта познания исключает возможность возникновения субъективных оценок.

1. Верно только А 3) верны оба суждения
2. Верно только Б 4) оба суждения неверны

**№11.** Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

1. прогрессом 3) эволюцией
2. революцией 4) регрессом

**№12.** Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи

1. общества и природы 3) цивилизации и культуры
2. техники и технологии 4) экологии и морали

**№13.**  Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«В середине 19 века К.Марксом и Ф.Энгельсом была создана новая теория общественного развития - ………………………….(1).Признавая существенную роль духовной сферы в развитии общества, они утверждали, что его первоосновой является…………………………(2)деятельность людей, направленная на удовлетворение……………………….(3) потребностей. Для этого люди взаимодействуют с природой , друг с другом, организуя свое общественное бытие, которому присущи объективные законы развития. Таким образом, согласно марксизму,…………………………(4) определяет общественное сознание. Исследуя общественное производство, Маркс выделил две его стороны:……………………(5) и…………………………(6), которые во взаимосвязи образуют способ производства. Исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства, называется………………………..(7) ».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственным числом. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

 Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

А) общественно-экономическая формация Б) производственные отношения

В) марксизм Г) материальные

Д) духовные Е) трудовая

Ж) производительные силы З) политические

И) общественное бытие К) образовательная

**№14.**  Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение также необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически , но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

 Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

 «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные», - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

 Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удается восстановить благоприятный стиль общения в семье.

 Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии – известный американский психолог Карл Роджерс – назвал его «личностно центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

 Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан, прежде всего, на понимании ребенка – его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития личности.

 …из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывать в детстве.

 (Ю.Б.Гиппенрейтер)

**С1.** Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

**С2.** Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

**С3.** Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственный опыт и знания, укажите, чем характеризуется второй подход.

**С4.** Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.